



# Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling



**2016**



# **Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling gällande alla skolenheterna på Stiernhööksgymnasiet 2015**

Denna plan gäller alla elever på Stiernhööksgymnasiet och särgymnasiet.

## **Vision**

Stiernhööksgymnasiets alla skolenheter skall utmärkas av trygghet, tolerans, öppenhet och trivsel samt av goda relationer och kommunikation mellan elever och medarbetare, viktiga förutsättningar för en god arbetsmiljö. Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska inte förekomma och direkt åtgärdas om de uppstår.

## **Vad säger lagen?**

Skolan är skyldig att varje år upprätta två planer för likabehandlingsarbetet, en likabehandlingsplan (enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen 2008:567) och en plan mot kränkande behandling (enligt 6 kap. 8 § skollagen 2010:800). I detta dokument har de två planerna sammanförts till en. I förordningen (2006:1083) regleras elevernas deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

## **Definitioner av begrepp**

### **Likabehandling**

Med begreppet likabehandling menas att alla elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett om de omfattas av någon diskrimineringsgrund. Det innebär dock inte alltid att alla elever ska behandlas lika, utan efter varje elevs individuella behov.

### **Diskriminering och diskrimineringsgrunder**

Med diskriminering menas att en grupp eller en individ blir sämre behandlad än någon annan och behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. I skolan kan elev bara bli diskriminerad av personal, ej av elev.

De sju diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

⤴ **Kön**

Kvinna eller man

⤴ **Könsöverskridande identitet eller uttryck**

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

⤴ **Etnisk tillhörighet**

Här menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

⤴ **Funktionsnedsättningar**

Här menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.

⤴ **Sexuell läggning**

Här menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

⤴ **Religion eller annan trosuppfattning**

I skolan får ingen missgynnas på grund av religionstillhörighet eller trosuppfattning.

⤴ **Ålder**

Elever får inte trakasseras eller diskrimineras på grund av ålder.

⤴ **Tillgänglighet**

Elever med funktionsnedsättning ska kunna delta i utbildning på likvärdiga villkor.

## **Trakasserier**

Trakasserier innebär en handling som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna och som utförs mellan elever.

## **Sexuella trakasserier**

Sexuella trakasserier innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

## **Kränkande behandling**

Med kränkande behandling menas ett uppträdande som *utan* att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker en elevs värdighet.

## **Främjande arbete för likabehandling och mot kränkande behandling**

Det främjande arbetet ska syfta till att förstärka respekten för allas lika värde samt ska omfatta alla diskrimineringsgrunderna. Det ska bedrivas utan förekommen anledning och ska vara en naturlig del i det vardagliga arbetet på skolan.

Det viktigaste främjande arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling vid Stiernhööksgymnasiet är att skolans verksamhet utformas på ett sätt som skapar goda relationer och miljöer. Detta tankesätt skall finnas med på organisationsnivå och i det dagliga arbetet på skolan.

Kontakter med vuxna i skolans gemensamma lokaler, såsom matsal och cafeteria, är en viktig del i arbetet att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. All skolans personal är viktig i det främjande arbetet för att alla elever ska känna sig respekterade.

Schemabrytande aktiviteter såsom Påskfesten, Stiernhööksdagen, friluftsdagar, programdagar och Toleransdag anordnas för att främja gemenskapen mellan elever och personal på skolan.

Det är viktigt att alla elever har lika stort inflytande och utrymme i skolverksamheten. Personalen ska därför ge alla elever samma förutsättningar att utveckla sina förmågor.

Utbildning av personal i frågor som rör de olika diskrimineringsgrunderna är en början till att främja lika rättigheter och möjligheter för alla elever på skolan. Personalen förmedlar dessa kunskaper i både undervisningssituationer i olika kurser och andra möten med elever.

När personalen genom kompetensutveckling får en större förståelse om diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling har de bättre möjlighet att föregå med gott exempel. Därför är utbildning av personal av stor betydelse.

Skolans miljö och undervisning ska vara tillgänglig för alla elever. På detta sätt visar skolan att alla elever är lika mycket värda. Tillgängligheten handlar om den fysiska miljön men också om

möjligheten att ta till sig undervisningen utifrån elevens olika förutsättningar. Den handlar även lika mycket om bemötande från skolans personal mot alla elever, både i handling och attityder.

## **Redovisning av kartläggning**

Av ca. 430 elever svarade 260 på enkäten. I den enkät som alla elever på skolan har haft möjlighet att fylla i under hösten 2014, framkommer att trivseln och tryggheten på skolan är bra! Ca 95 % av eleverna trivs och känner sig trygga på Stiernhööksgymnasiet. Siffran är likvärdig i jämförelse med förra enkäten 2013. En stor majoritet av eleverna har inte upplevt diskriminering, trakasserier eller kränkningar. De diskrimineringsgrunder som främst anges är kön, etnicitet och religion. De platser som eleverna har uppgivit i enkäten att de flesta diskrimineringstillfällen och kränkningar äger rum är lektionssalar (20%) och under raster (12%). Kränkningar via mobiltelefon och internet har kraftigt minskat. Av de tillfrågade eleverna har 78 % inte upplevt diskriminering, 94 % har inte upplevt trakasserier och 84 % har inte upplevt kränkande behandling på Stiernhööksgymnasiet. Siffrorna är ungefär de samma som föregående år. Utifrån resultatet i enkäten kan man dra slutsatsen att känslan av trygghet och trivsel är fortsatt god.

Eleverna har haft möjlighet att i enkäten skriva egna åsikter. De flesta kommentarer är positiva men det har också framkommit:

- Flera elever uppger att trivseln skulle öka om det var mer ordning i klassrummet och bättre kommunikation mellan personal och elever.
- Några elever upplever att andra elever blir favoriserade av personal på skolan.
- Några elever upplever att det förekommer diskriminering och trakasserier på skolan, men har inte uppgivit utifrån vilka grunder i kommentarerna. En har skrivit att elever kategoriseras utifrån kön. Några elever har också upplevt kränkningar från både personal och andra elever.
- Två elever uppger att det satsas för lite på de studieförberedande programmen.
- En elev skriver: ”Jag tycker läget känns osäkert i skolan och man känner sig stressad över situationen med för få lärare och för lite pengar. Lärarna är stressade och har ingen kontroll, det känns otryggt. Ibland kan den stressen gå ut över eleverna som får ta skit för konstiga saker.”

Se även stycket ”Mål och åtgärder under året” nedan.

## **Förebyggande arbete**

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Det omfattar områden som i vår kartläggning av verksamheten identifierats som problem eller riskfaktorer.

Utifrån det som framkommit i enkäten kommer följande åtgärder att vidtas:

Rektor tar upp elevernas upplevelser av favorisering på personalens arbetsplatsträffar.

Återkoppling till personal på skolan, utifrån enkätsvaren och den nya Likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling, genomförs under våren vid arbetsplatsträff för all personal på skolan.

Klassråd ska schemaläggas och ska fungera som ett demokratiskt forum där likabehandlingsfrågor ska tas upp. Rektor ska närvara vid alla klassers klassråd minst en gång per läsår.

Alla elever kommer under höstterminen 2015 få ta del av information om likabehandling med efterföljande diskussion om likabehandlingsfrågor på skolans Toleransdag.

Ett Likabehandlingsråd (LBR) bildades under 2013. Rådet består av 5 elever, två rektorer och tre personal på skolan. Rådet kommer under året att arbeta med förebyggande arbete för Likabehandling och mot kränkande behandling. Rektor är sammankallande.

Skolan kommer att se över möjligheten att i samband med ombyte till idrottslektionerna iordningställa alternativt omklädningsrum. Detta kan vara en hjälp för t.ex. elever med könsöverskridande identitet.

## **Åtgärdande arbete**

På Stiernhööksgymnasiet finns ett Likabehandlingsteam (LBT) som involveras i det åtgärdande arbetet. Rektor utser vilka som ska ingå i LBT.

## **Åtgärder vid trakasserier eller kränkande behandling mellan elever på Stiernhööksgymnasiet.**

1. Rektor kontaktas. Anmälan görs skriftligt på blankett och bör även göras muntligt. Rektor informerar huvudmannen.
2. Rektor beslutar vem/vilka i LBT eller annan lämplig person som ska utreda den aktuella situationen.
3. Rektor eller den rektor utser kontakter uppgiftslämnaren och den utsatte eller de utsatta för insamling av information. Om trakasserier eller kränkande behandling konstateras, fastställs när samtalen med de som misstänks ha diskriminerat, trakasserat eller utfört kränkningen, ska äga rum. Studiehandledare informeras.
4. Föräldrar till utsatta elever under 18 år kontaktas skyndsamt. Föräldrar till de elever som utpekats ha kränkt eller trakasserat någon, kontaktas innan eleverna kallas till samtal. Detta gäller de aktuella elever som är under 18 år.
5. Enskilda samtal med den eller de som misstänks ha utsatt någon för trakasserier eller kränkning. I samtal med de berörda tar rektor beslut om åtgärdsplaner för de inblandade eleverna skall upprättas.

6. Observationer av de aktuella eleverna. Löpande kontakt med den/de som utsatts för diskriminering, trakasserier eller kränkningar.
7. Enskilda uppföljningssamtal med de inblandade skall äga rum efter ca en vecka. Tiden och antal uppföljningssamtal kan variera beroende på hur situationen sett ut och hur samtalen med de inblandade har gått.
8. Rektor och föräldrar informeras om samtalens resultat.
9. Polisanmälan ska göras av rektor om det inträffade är av brottslig karaktär.
10. Om överenskomna åtgärder inte följs eller inte givit önskat resultat tas beslut om fortsatt tillvägagångssätt efter uppföljningssamtalen. Åtgärder som kan bli aktuella är t.ex. avstängning eller förvisning.

Avsteg från ovanstående punkter kan göras vid fall då detta bedöms vara lämpligt. Denna bedömning görs då av rektor. Alternativa åtgärder som kan bli aktuella är t.ex. klassamtal. Beslut om alternativt tillvägagångssätt tas efter insamlande av information (se punkt tre ovan).

Arbetet dokumenteras fortlöpande på upprättad åtgärdsplan.

### **Åtgärder när elever diskrimineras eller kränks av personal på Stiernhöksgymnasiet.**

1. Rektor kontaktas. Anmälan görs skriftligt på blankett och bör även göras muntligt. Rektor informerar huvudmannen.
2. Kontakt tas av rektor med uppgiftslämnaren och med den utsatte eller de utsatta för insamling av information. Om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling misstänks ha förekommit kontaktas skyndsamt föräldrar till elever som ej fyllt 18 år.
3. Enskilda samtal hålls av rektor med den eller de i personalen som misstänks ha utsatt någon för diskriminering eller kränkning. Studiehandedare informeras då rektor bedömer detta som lämpligt.
4. Beslut om åtgärdsplan ska upprättas tas av rektor.
5. Enskilda uppföljningssamtal hålls av rektor med de inblandade efter ca en vecka. Tiden kan variera beroende på hur situationen sett ut och hur samtalen med de inblandade har gått.
6. Föräldrar informeras av rektor om samtalens resultat.
7. Om överenskomna åtgärder inte följs eller inte givit önskat resultat tas beslut om fortsatt tillvägagångssätt av rektor efter uppföljningssamtalen.

Repressalier mot elev som anmält någon personal på skolan eller medverkat i utredning om kränkande behandling är förbjudet enligt lag.

Arbetet dokumenteras fortlöpande på upprättad åtgärdsplan.

Rektor beslutar om andra personer än de som angivits ovan ska vara med på de möten som hålls.

## **Mål och åtgärder under året 2015**

I enkätensvaren uppges för tredje året i rad att lektionssalen är det vanligaste stället där man som elev upplever diskriminering, trakasserier och kränkningar. Personal ska ges tid till att tillsammans diskutera och arbeta med likabehandlingsfrågor, vid t ex. APT och andra mötestider. Vi vill på detta sätt eliminera risken för diskriminering, trakasserier och kränkningar framförallt i undervisnings- och klassrumssituationen.

Vi ska fortsätta att förbättra kommunikationen och informationen mellan personal och elever på skolan. Tiden för klassråd blir fortsatt schemalagd. Där får eleverna information och det blir ett forum för kommunikation och arbete med likabehandling. Anslagstavlan på Fronter har blivit ett informationsverktyg för både elever och personal.

Ett Likabehandlingsråd har bildats och består av elevrepresentanter och LBT och ska fortsättningsvis regelbundet träffas för att diskutera likabehandlingsfrågor och arbeta med planen. Under 2015 kommer likabehandlingsrådet att träffas en gång per termin.

En ”Toleransdag” med Likabehandlingsfrågor har genomförts hösten 2014 i samarbete med RFSL och Migrationsverket för alla elever och personal på skolan. Föreläsningar, klassvisa diskussioner och noggrann genomgång av skolans Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling genomfördes under dagen. Vi planerar att varje höst genomföra en Toleransdag. Hösten 2015 planeras föreläsningar inom någon/några av områdena kön, etnicitet, religion och funktionshinder.

En tidsplan har upprättats (se nedan). Rektor ansvarar för att den följs.

Se även stycket om det förebyggande arbetet ovan.

## **Likabehandlingsplanens kommunikation med personal och elever**

Varje år informeras skolans nya elever och deras föräldrar skriftligt och muntligt om var man kan finna information om skolans likabehandlingsplan. Elever vid skolstart och föräldrar i samband med föräldramöte.



Via en elevenkät kartläggs varje år verksamhetens behov på individ, grupp och verksamhetsnivå. De olika diskrimineringsgrunderna samt kränkande behandling beaktas i enkäten.

Resultatet av enkäten diskuteras och likabehandlingsplanen revideras i LBT och LBR. Resultat av enkät och fastställd plan redovisas på APT för personalen och för eleverna via studiehandledaren.

### Tidslinje 2015

