

# Kvalitetsredovisning 2010

## Stiernhöksgymnasiet, Rättvik

	Sid
<b>Innehållsförteckning</b>	2
<b>1. Verksamhet</b>	3
1.1 Organisation	3
1.2 Beskrivning ungdomsgymnasiet inklusive särgymnasiet	3
1.3 Beskrivning vuxenutbildning	4
1.4 Beskrivning särvux	4
<b>2. Verksamhetens förutsättningar</b>	5
2.1 Resurser	5
2.1.1 Personella resurser	5
2.1.2 Materiella resurser	5
2.1.3 Internat	5-6
<b>3. Resultat och måluppfyllelse</b>	6
3.1 Bedömningsunderlag	6
3.2 Kommunens mål	6
3.3 Kunskaper och lärande	6
3.3.1 Elever med slutbetyg, betygsmedelvärde, grundläggande behörighet m m	7
3.3.2 Andelen godkända/icke godkända kärnämnen	8
<b>4. Enkätundersökning bland elever</b>	9-11
<b>5. Åtgärder för utveckling</b>	12

## 1. Verksamhet

### 1.1 Organisation

Verksamheten inom gymnasieskolan och vuxenutbildningen omfattade läsåret 2009/2010 ca 564 elever på vårterminen och ca 528 elever på höstterminen. Denna minskning speglar ganska nedgången i ålderskullarna.

På ungdomsgymnasiet är andelen studerande som är flickor/kvinnor 60,3 %.

Till det kommer ca 107 elever på den kommunala vuxenutbildningen.

Under året studerade 18 elever på särgymnasiets 2 olika delar, dels verksamhetsträningen och dels specialutformat program. Eleverna fördelade sig på ca 50% på vardera inriktningen.

Sammanlagt tjänstgör inom verksamheten cirka 70 lärare på de tio programmen och de olika verksamheterna inom vuxenutbildningen. Det totala antalet medarbetare är drygt 140.

Stiernhööksgymnasiet erbjuder följande program:

Barn- och fritidsprogrammet, Byggprogrammet, Elprogrammet, Estetiska programmet, Individuella programmet, Naturvetenskapsprogrammet, Naturbruksprogrammet, Omvårdnadsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet samt Gymnasiesärskola.

Det estetiska programmet har musikinriktning med internationell folkmusik som profil. Det programmet har riksintag. Hösten 2010 fick skolan besked om att vi inte får behålla riksintaget i den nya gymnasieskolan.

Gymnasiesärskolan är organiserad så att vi har verksamhetsträning och specialutformat program. I båda fallen knyter vi an till personella och materiella resurser som framför allt finns inom Naturbruksprogrammet.

## **1.2 Gymnasiet inklusive särgymnasiet**

Särgymnasiet fortsatte att byggas upp under 2010. Den särgymnasiala verksamheten kopplas så långt det går samman med de resurser (både fysiska och personella) som finns inom skolans Naturbruksprogram.

Under året studerade 9 elever på särvux.

2009 kom Stiernhööksgymnasiet med i GY-sam, ett gymnasiesamarbete initierat av Falun/Borlänge. I Gy-sam idag är kommunerna Falun, Borlänge/Säter, VBU (Ludvika och Smedjebacken), Gagnef, Leksand och Rättvik med. Under 2010 har Gysam-diskussionerna konkretiserats.

Medverkande kommuner har stämt av programutbudet och en plan för att nå en gemensam prislista har antagits

Planeringen för Återtogsprojektet fortsatte. Det bygger på att gymnasiet bygger ny ladugård med större djurbesättning än vad själva utbildningen kräver. På så sätt skall kommunen bli självförsörjande av eget kött.

I december 2009 invigdes den nya ladugården. Under 2010 färdigställdes det kalla kvig- och stutstallet. Hösten 2010 påbörjades planeringen för ombyggnad av den gamla ladugården för hästar.

## **1.3 Vuxenutbildning**

Fristående kurser inom kärnämnen för vuxna har begränsats, samläsning med gymnasiet har ökat. Under 2010 har bedrivits vuxenutbildningen inom omvårdnadsprogrammet genom fristående kurser.

Rättvik genomför SFI-undervisningen i egen regi sedan hösten 2009. Under 2010 deltog ca 25 kursdeltagare.

57 elever deltog i olika utbildningar vårterminen 2010 och 50 personer deltog höstterminen 2010. Totalt omfattar vuxenutbildningen ca 107 elever under 2010.

De flesta eleverna deltog i skolans omvårdnadsutbildning för vuxna.

## **1.4 Särvux**

Särvux har flyttat verksamheten till gymnasiets lokaler och fungerar väl, har 8 (9 elever 2009) kursdeltagare i svenska, matematik, kommunikation och data.

## **2. Verksamhetens förutsättningar**

### **2.1 Resurser**

#### **2.1.1 Personella resurser**

Stiernhööksgymnasiet har en hög andel behöriga lärare och i dagsläget har vi inte haft några problem att vid rekryteringar hitta ny bra och behörig personal.

Lärartätheten, antal lärare per 100-tal elever, är 9,7 som ska jämföras med den genomsnittliga siffran för kommungruppen, som är 11,2. För riket som helhet är lärartätheten 8,2 lärare/100 elever.

Nyckeltalen bygger på det politiska beslutet att lärartätheten skall vara 10 lärare/100 elever vad gäller Naturbruksprogrammet och 9 lärare/100 elever på övriga program.

Andelen behöriga lärare är 80 %. Motsvarande siffra för kommungruppen är 72 % och för riket som helhet är 80 %.

Elevvården består av en skolsköterska, två kuratorer (vardera halvtid) och två studie- och yrkesvägledare.

#### **2.1.2 Materiella resurser**

Stiernhööksgymnasiet finns i nuvarande organisation sedan 1/1 2005 då den tidigare landstingstyrda Naturbruksutbildningen togs över av kommunen och slogs samman med den redan kommunala skolan Stiernhööksgymnasiet.

Skolans undervisning bedrivs i moderna lokaler, vackert belägna vid Siljans strand.

Lokalerna för de olika delarna av Naturbruksprogrammet genomgår stora förändringar och moderniseringar.

Den nya ladugården för Naturbruksprogrammet togs i bruk i december 2009. Det nya kvig- och stutstallet stod färdigt hästen 2010. Senhösten 2010 påbörjades planeringen för ombyggnad av gamla ladugården för bl a hästar.

#### **2.1.3 Internat**

Stiernhööksgymnasiet har genom Naturbruksprogrammet upptagning av elever från hela länet. Likaså kommer nästan alla elever på det estetiska programmet med riksintag från andra kommuner. Internatverksamheten är därför en väsentlig del i att få eleverna att trivas, må bra och nå god studieresultat.

I dagsläget erbjuder vi alla i årskurs 1 att bo i rum på eller i närheten av skolan. Årskurs 2 och

3 måste hitta egna rum i Rättvik.

Till internatet är knutet en internatföreståndare (på halvtid, kombinerad med halvtid som kurator) och 2 fritidsledare (på halvtid, totalt 1,0 i personell resurs) som arbetar för att eleverna skall trivas och må bra.

Vid höstterminen början 2010 flyttade 48 elever in i nya elevbostäderna i nära anslutning till skolan. Rummen var redan då fulltecknade och önskingarna att få bo där är stor bland många elever. Dessa bostäder har inneburit en kraftig kvalitetshöjning av skolans boendevalternativ.

### **3. Resultat och måluppfyllelse**

#### **3.1 Bedömningsunderlag**

I årets kvalitetsredovisning har vi använt oss av följande bedömningsunderlag:

- Elevenkät om skolans hela verksamhet
- Skolverkets statistik
- Kursutvärderingar

#### **3.2 Mål**

Kommunens Skolplan har prioriterat följande sex områden.

- Utveckling, kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Barns och elevers ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygssättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi valt att fokusera på området ”Utveckling, kunskaper och lärande”

#### **3.3 Utveckling, kunskaper och lärande**

Läroplanens första mål under huvudrubriken "Kunskaper" är att skolan ska sträva mot att eleverna ska tillägna sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieprogram.

Hur man ska arbeta för att nå kursmålen sammanfattas i ett antal generella läroplansmål. De beskriver bl a att skolan ska sträva mot att eleverna får en sådan utbildning som ger dem kunskaper att formulera och lösa problem och att reflektera över erfarenheter. Skolan ska som ett led i detta arbete sträva efter att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande. Kontinuerliga utvecklingssamtal med elever är en central verksamhet som vi bedömer som oerhört viktig. Elevernas studieplaner är aktuella dokument som de tar del av regelbundet.

##### **3.3.1 Elever med slutbetyg, betygsmedelvärde, grundläggande behörighet m m**

Läsår	Antal elever med slutbetyg	Betygsmedelvärde	Andel elever med grundläggande behörighet till högskolan	Andel elever med reducerat program
01/02	84	13,3	92,9 %	13,1 %
02/03	111	14	90,1 %	35,1 %
03/04	101	13,9	93,6 %	16,4 %
04/05	155	14,6	94,8 %	3,9 %
05/06	116	14,8	97 %	3,4 %
06/07	144	14,7	97 %	2,8 %
07/08	146	15,1	99 %	4,3 %
08/09	161	14,7	97,2 %	0 %
09/10	160	14,7	98 %	0 %

Som framgår av statistiken för de senaste åren har de elever som fullföljer sina studier på tre år ökat. Ålderkullarna har också ökat betydligt i antalet elever.

Betygsmedelvärdet har successivt ökat de senaste åren vilket är mycket positivt. Det är också glädjande att notera att andelen elever med grundläggande behörighet till högskolan ökat under den senaste femårsperioden. Våren 2010 hade 98 % av Stiernhööksgymnasiets elever med slutbetyg grundläggande behörighet till högskolan. Det är något högre än föregående läsår men då elevpopulationen

är relativt liten slår enstaka elever hårt i statistiken. Stiernhööksgymnasiet ligger fortfarande högt i jämförelse med kommungruppen där andelen elever med grundläggande högskolebehörighet är 96%

Vad gäller andel elever med reducerat program kan den låga siffran för 04/05 och framåt härledas till skolverkets inspektion där frågan belystes och speciella åtgärder sattes in.

### 3.3.2 Andelen godkända/icke godkända kärnämnen

Läsår	Andelen IG i vissa kärnämnen			
	Sv A	Sv B	En A	Ma A
2001/2002	0	4,8	0	8,4
2002/2003	0	0,9	0	3,6
2003/2004	2,7	0	1,8	4,6
2004/2005	0,6	0	0	3,9
2005/2006	0	0,9	0	3,4
2006/2007	2,7	5,5	2,7	4,9
2007/2008	0	0,7	0	0,7
2008/2009	0	2,1	0	0
2009/2010	1,1	2,7	1,6	1,1

Andelen elever med IG ligger för läsåret 2009/2010 mycket lågt. Andelen IG Sv B är något högre än föregående år. Dessa siffror i procent speglar ett fåtal elever, det rör sig om 2-3 elever, varför enstaka elevförändringar mellan åren ger stora utslag i procenttalen.

Eleverna är i sina kursutvärderingar generellt nöjda eller mycket nöjda med den utbildning de får del av i olika kurser. Detta gäller även i år, inte oväntat i särskilt hög grad inom karaktärsämneskurserna på de yrkesförberedande programmen.

En annan tendens vi ser är att eleverna i betydligt ökande grad är medvetna om kursernas mål och innehåll. Det anser vi vara mycket glädjande. Eleverna är också i högre grad medvetna om vad som krävs för att nå de olika betygsnivåerna. Fler elever väljer också kurser för att nå meritpoäng.

## 5. Enkätundersökning bland skolans elever

Våren 2010 genomfördes en web-enkät till skolans elever. I den besvarades 29 frågor om skolan. Frågorna omfattade olika nivåer som frågor om skolans fysiska lokaler till frågor av mer psykosocial karaktär. Det sammanfattande omdömet är att skolan elever anser skolan vara en mycket bra skola att studera på. Man får bra stöd i lärandet, miljön är bra och uppkommer problem finns personal att vända sig till. Man känner sig trygg i en bra lärmiljö. Nedan redovisas ett urval av frågorna.

Det var 145 individer som besvarade frågorna och de riktade sig till åk 2 och 3. 45% av de svarande var killar och 55% var kvinnor. Bortfallet var stort men det finns dock anledning tro att det på ett bra sätt speglar vad eleverna tycker om skolan. Andra undersökning visar det.

I de fall man skulle besvara en fråga och sätta ”betyg” gjordes det i en 6-gradig skala där 1 var det sämsta (aldrig) och 6 det bästa (alltid). Dessutom fanns ett ”vet ej-alternativ”.

När jag nedan kommenterar svaren räknar jag betyget 1-3 som mera negativt och 4-6 speglade en mer positiv inställning

### Fråga 5. Jag upplever gemenskap och trivsel i skolan

1. Aldrig	0	0%
2.	2	1,5%
3.	8	5,5%
4.	19	13%
5.	54	37,%
6. Alltid	62	43%

93% av eleverna upplever bra gemenskap och trivsel på skolan.

### 7. Jag tycker att elever och personal bemöter varandra på ett positivt sätt.

1. Aldrig	0	0%
2.	5	3,5%
3.	9	6%
4.	38	26%

5.	53	36,5%
6. Alltid	39	27%

89,5% av eleverna anser att elever och personal bemöter varandra på ett positivt sätt.

### **8. Jag känner mig trygg i skolan**

1. Aldrig	0	0%
2.	2	1,3%
3.	2	1,3%
4.	6	4%
5.	31	21%
6. Alltid	104	72%

97% av eleverna tycker att de är trygga på Stiernhööksgymnasiet

### **10. Jag har någon gång blivit utsatt för diskriminering eller trakasserier på skolan på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning eller funktionshinder.**

Ja.	13	9%
Nej.	126	87%
Vet ej.	6	4%

### **18. Jag känner att jag kan påverka arbetssättet i de kurser jag deltar/deltagit i.**

1. Aldrig	0	0%
2.	5	3,5%
3.	18	12%
4.	68	47%
5.	44	30%
6. Alltid	8	5,5%

82,5% av eleverna anser att de kan påverka arbetssättet.

### **20. Mina lärare lyckas med att anpassa undervisningen efter mina individuella behov.**

1. Aldrig	0	0%
2.	7	5%
3.	20	14%
4.	62	43%
5.	39	27%
6. Alltid	15	10%

80 % av eleverna anser att lärarna anpassar undervisningen efter elevens behov.

### **23. Min skola lyckas med att ge stöd i de kurser där jag har svårt att nå mina mål.**

1. Aldrig	6	4%
2.	11	7,5%
3.	12	8%
4.	47	32%
5.	35	24%

6. Alltid	18	12,5%
Vet ej	15	10%

68% av eleverna anser att de får det stöd de behöver.  
Vet ej svaren var på denna fråga förhållandevis många.

## **26. Min skola lyckas med att ge mig möjligheter till samverkan med arbetslivet utanför skolan som en del av lärandet (APU, studiebesök m m)**

1. Aldrig	6	4%
2.	7	5%
3.	18	12%
4.	43	30%
5.	43	30%
6. Alltid	23	16%

76% av eleverna anser att skolan ger möjligheter till samverkan med arbetslivet.

## **29. Jag tycker att skolmaten smakar bra.**

1. Aldrig	1	0,7%
2.	12	8%
3.	12	8%
4.	33	23%
5.	42	29%
6.	44	30%

82% av eleverna tycker skolmaten smakar bra.

## **Åtgärder för utveckling**

Utifrån uppföljningen 2010 kommer vi att under 2011 fördjupa oss inom följande verksamheter.

- Fortsatt arbeta med att behålla de höga resultaten vad gäller godkänt i kärnämnen.
- Fortsatt utveckling av rutiner för att tillse att elever med behov av särskilt stöd får de stöd de behöver.
- Följa upp resultaten av ovan redovisade (delvis) enkät. Det finns viktiga förbättringsområden som skolan bör arbeta vidare med. Det skall också göras en ny enkät våren 2011.
- Arbetet med implementering av Gy2011 blir centralt under våren 2011.
- En särskild del av implementeringen av den nya gymnasieskolan blir att förbereda för de 5 nya introduktionsprogrammen samt övrigt stöd på skolan.  
Denna utvärdering och utveckling skall kopplas till de 5 särskilda programmen som ersätter IV i den nya gymnasieskolan från hösten 2011.

Rättvik den 18 mars 2011

.....  
Hans Barksjö  
Bildningschef

Kvalitetsredovisningen beslutad av kommunstyrelsen för Rättviks kommun 2010- -