

Kvalitetsredovisning 2008

Stiernhöksgymnasiet, Rättvik

Postadress
795 80 RÄTTVIK

Besöksadress
Masvägen 5

Telefon
Nat 0248-70 452
Int +46 24 87 04 52

Gymnasieförvaltningen

Telefax
0248-70 355

E-post
gymnasiet@rattvik.se

Postgiro
3 27 34-6

Organisationsnr.
212000-2171

Internetadress
www.rattvik.se

Innehållsförteckning	Sid 2
1. Verksamhet	3
1.1 Organisation	3
1.2 Beskrivning ungdomsgymnasiet inklusive särgymnasiet	3
1.3 Beskrivning vuxenutbildning	4
1.4 Beskrivning särvux	4
2. Verksamhetens förutsättningar	5
2.1 Resurser	5
2.1.1 Personella resurser	5
2.1.2 Materiella resurser	5
2.1.3 Internat	5-6
3. Resultat och måluppfyllelse	6
3.1 Bedömningsunderlag	6
3.2 Kommunens mål	6
3.3 Kunskaper och lärande	7
3.3.1 Elever med slutbetyg, betygsmedelvärde, grundläggande behörighet m m	7
3.3.2 Andelen godkända/icke godkända kärnämnen	7-8
4. Generella kursutvärderingar	8
5. Likabehandling/värdegrund	9-10
6. Åtgärder för utveckling	11

1. Verksamhet

1.1 Organisation

Verksamheten inom gymnasieskolan och vuxenutbildningen omfattade läsåret 2007/2008 totalt ca 769 elever varav ca 160 på den kommunala vuxenutbildningen. Sammanlagt tjänstgör inom verksamheten cirka 70 lärare på de tio programmen och de olika verksamheterna inom vuxenutbildningen. Det totala antalet medarbetare är drygt 140.

Stiernhööksgymnasiet erbjuder följande program:

Barn- och fritidsprogrammet, Byggprogrammet, Elprogrammet, Estetiska programmet, Naturvetenskapsprogrammet, Naturbruksprogrammet, Omvårdnadsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet samt Gymnasiesärskola.

Det estetiska programmet har musikinriktning med internationell folkmusik som profil. Det programmet har riksintag.

Gymnasiesärskolan är organiserad så att vi har verksamhetsträning och specialutformat program. I båda fallen knyter vi an till personella och materiella resurser som framför allt finns inom Naturbruksprogrammet.

1.2 Gymnasiet inklusive särgymnasiet

Under 2008 fortsatte uppbyggnaden av Barn- och Fritidsprogrammet samt Särgymnasiet. Från höstterminen 2009 är det första gången vi har tre årskurser i de programmen.

Vid årsskiftet 2008/2009 kom Stiernhööksgymnasiet med i GY-sam, ett gymnasiesamarbete initierat av Falun/Borlänge. I Gy-sam idag är kommunerna Falun, Borlänge/Säter, VBU (Ludvika och Smedjebacken), Gagnef, Leksand och Rättvik med.

Diskussionerna om olika College-modeller (Teknik, Vård- och Omsorg, Hantverks, och Besöksnäring) har förts med Region Dalarna, Högskolan Dalarna och andra intressenter. Stiernhööksgymnasiet är med i alla dessa olika diskussioner. Vi ser det som angeläget att vara en intressent i dessa diskussioner. Hösten 2008 certifierades det regionala Vård- och Omsorgscolleget i Dalarna.

Diskussionerna fortsatte under 2008 om Återtogsprojektet. Det bygger på att gymnasiet bygger ny ladugård med större djurbesättning än vad själva utbildningen kräver. På så sätt skall kommunen bli självförsörjande av eget kött.

Hösten 2008 gick planeringen in i en mer konkret fas och anbud gick ut. Våren 2009 startar bygget av denna ladugård och hösten 2009 kommer Sveriges modernaste utbildningsladugård att tas i bruk.

Hösten 2008 började 2 elever på Sär gymnasiet verksamhets träning och 5 elever på Sär gymnasiet specialutformade program. Fortsatt uppbyggnad sker 2009. Den sär gymnasiala verksamheten kopplas så långt det går samman med de resurser (både fysiska och personella) som finns inom skolans Naturbruksprogram.

1.3 Vuxenutbildning

P.g.a. neddragning i statsbidrag har kursutbudet minskat under 2008. Fristående kurser inom kärnämnen för vuxna har begränsats till 4 under hösten -08, samläsning med gymnasiet har ökat.

Under hösten 2008 beslöts att inte fortsätta vuxenutbildningen inom omvårdnadsprogrammet. Det på grund av ekonomiska orsaker. Kompetensstegen (ca 100 personer under året) upphörde också hösten 2008.

SFI har under året genomförts i samarbete med Leksands kommun. Under 2008 deltog ca 20 kursdeltagare från Rättvik. Språkundervisningen anpassar sina tider till allmänna kommunikationer.

Lärcentrum bedriver även timmerhusutbildning (10 personer), trädgårdsanläggare (9 personer), båda utbildningarna har statligt stöd.

Totalt omfattar vuxenutbildningen ca 160 elever under 2008.

1.4 Sär vux

Sär vux har flyttat verksamheten till gymnasiets lokaler och fungerar väl, har 9 kursdeltagare i svenska, matematik, kommunikation och data.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1 Resurser

2.1.1 Personella resurser

Stiernhööksgymnasiet har en hög andel behöriga lärare och i dagsläget har vi inte haft några problem att vid rekryteringar hitta ny bra och behörig personal.

Lärartätheten, antal lärare per 100-tal elever, är 9,5 som ska jämföras med den genomsnittliga siffran för kommungruppen, som är 10,8. För riket som helhet är lärartätheten 8,4 lärare/100 elever.

Nyckeltalen bygger på det politiska beslutet att lärartätheten skall vara 10 lärare/100 elever vad gäller Naturbruksprogrammet och 9 lärare/100 elever på övriga program.

Andelen behöriga lärare är 74 %. Motsvarande siffra för kommungruppen är 68 % och för riket som helhet är 78 %.

Elevvården består av en skolsköterska, en kurator och två studie- och yrkesvägledare där samtliga har heltidstjänst. För verksamheten som helhet gäller att andelen studerande som är flickor/kvinnor utgör 61,7 %.

2.1.2 Materiella resurser

Stiernhööksgymnasiet finns i nuvarande organisation sedan 1/1 2005 då den tidigare landstingstyrda Naturbruksutbildningen togs över av kommunen och slogs samman med den redan kommunala skolan Stiernhööksgymnasiet.

Skolans undervisning bedrivs i moderna lokaler, vackert belägna vid Siljans strand. Lokalerna för de olika delarna av Naturbruksprogrammet genomgår stora förändringar och moderniseringar.

Under 2008 planerades bygget av en ny ladugård som byggs under 2009. Gamla ladugården och andra byggnader kommer därefter att byggas om och renoveras. Inom ett år kommer Stiernhööksgymnasiet att ha Sveriges modernaste utbildningslokaler för jordbruk.

2.1.3 Internat

Stiernhööksgymnasiet har genom Naturbruksprogrammet upptagning av elever från hela länet. Likaså kommer nästan alla elever på det estetiska programmet med riksintag från andra kommuner. Internatverksamheten är därför en väsentlig del i att få eleverna att trivas, må bra och nå god studieresultat.

I dagsläget erbjuder vi alla i årskurs 1 att bo i rum på eller i närheten av skolan. Årskurs 2 och 3 måste hitta egna rum i Rättvik.

Till internatet är knutet en internatföreståndare och 2 fritidsledare (på halvtid, totalt 1,0 i personell resurs) som arbetar för att eleverna skall trivas och må bra.

Långt gångna planer finns att bygga mer rum för uthyrning vilket gör att kvaliteten på internatboendet kommer att kunna öka betydligt.

3. Resultat och måluppfyllelse

3.1 Bedömningsunderlag

I årets kvalitetsredovisning har vi använt oss av följande bedömningsunderlag:

Kursutvärderingar

Skolverkets statistik

Generell utvärdering av verksamheten.

3.2 Mål

Kommunens Barn- och utbildningsplan har prioriterat följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygssättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi valt att fokusera på området "Kunskaper och lärande" samt "Normer och värden".

3.3 Kunskaper och lärande

Läroplanens första mål under huvudrubriken "Kunskaper" är att skolan ska sträva mot att eleverna ska tillägna sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieprogram.

Hur man ska arbeta för att nå kursmålen sammanfattas i ett antal generella läroplansmål. De beskriver bl a att skolan ska sträva mot att eleverna får en sådan utbildning som ger dem kunskaper att formulera och lösa problem och att reflektera över erfarenheter. Skolan ska som ett led i detta arbete sträva efter att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande. Kontinuerliga utvecklingssamtal med elever är en central verksamhet som vi bedömer som oerhört viktig. Elevernas studieplaner är aktuella dokument som de tar del av regelbundet.

3.3.1 Elever med slutbetyg, betygsmedelvärde, grundläggande behörighet m m

Läsår	Antal elever med slutbetyg	Betygsmedelvärde	Andel elever med grundläggande behörighet till högskolan	Andel elever med reducerat program
00/01	91	13,5	91,2 %	14,3 %
01/02	84	13,3	92,9 %	13,1 %
02/03	111	14	90,1 %	35,1 %
03/04	101	13,9	93,6 %	16,4 %
04/05	155	14,6	94,8 %	3,9 %
05/06	116	14,8	97 %	3,4 %
06/07	144	14,7	97 %	2,8 %
07/08	146	15,1	99 %	4,3 %

Som framgår av statistiken för de senaste fem åren har de elever som fullföljer sina studier på tre år ökat. Ålderkullarna har också ökat betydligt i antalet elever.

Betygsmedelvärdet har successivt ökat de senaste åren vilket är mycket positivt. Det är också glädjande att notera att andelen elever med grundläggande behörighet till högskolan ökat under den senaste femårsperioden. Våren 2008 hade 99 % av Stiernhööksgymnasiets elever med slutbetyg grundläggande behörighet till högskolan.

Vad gäller andel elever med reducerat program kan den låga siffran för 04/05 och framåt härledas till skolverkets inspektion där frågan belystes och speciella åtgärder sattes in. Läsåret 2007/2008 ökade andelen elever som har reducerat program något vilket i sig inte är något negativt.

3.3.2 Andelen godkända/icke godkända kärnämnen

Läsår	Andelen IG i vissa kärnämnen			
	Sv A	Sv B	En A	Ma A
2000/2001	1,1	4,4	2,2	4,4
2001/2002	0	4,8	0	8,4
2002/2003	0	0,9	0	3,6
2003/2004	2,7	0	1,8	4,6
2004/2005	0,6	0	0	3,9
2005/2006	0	0,9	0	3,4
2006/2007	2,7	5,5	2,7	4,9
2007/2008	0	0,7	0	0,7

Andelen elever med IG ligger för läsåret 2007/2008 mycket lågt. I föregående års kvalitetsredovisning ställdes frågan om ökningen 2006/2007 var av tillfällig karaktär. Årets siffror tyder på att siffror mellan 0 -1,0 är mer relevanta och riktiga och att de något högre siffrorna från föregående år var av mer tillfällig karaktär.

Eleverna är i sina kursutvärderingar generellt nöjda eller mycket nöjda med den utbildning de får del av i olika kurser. Detta gäller även i år, inte oväntat i särskilt hög grad inom karaktärsämneskurserna på de yrkesförberedande programmen.

En annan tendens vi ser är att eleverna i betydligt ökande grad är medvetna om kursernas mål och innehåll. Det anser vi vara mycket glädjande. Eleverna är också i högre grad medvetna om vad som krävs för att nå de olika betygsnivåerna. Fler elever väljer också kurser för att nå meritpoäng.

4. Generella kursutvärderingar

Efter varje kurs genomför en kursutvärdering med frågor som dels tar fasta på direkta frågor kring kursen och dels tar upp mer generella frågor kring elevens studiesituation. Den sammanfattande bilden från eleverna vid Stiernhööksgymnasiet är att man är mycket nöjd med sina studier och de resultat man når.

För att få en generell bild över detta har vi analyserat resultaten från 7 olika kurser (slumpvis valda från olika typer av klasser och kurser) där eleverna fått sätta IG, G, VG eller MVG på olika frågor. Enkäterna har omfattat 13 olika frågor kring kursen och studiesituationen.

Eleverna har dessutom kunnat ange kommentarer till frågorna. I dessa enkäter har 83 elever svarat.

De kurser som slumpvis valts ut är:

<u>Kurs</u>	<u>Klass</u>
Arbetsmiljö och säkerhet	NP Trädgård 07
Sv B	Byggprogrammet 06
Ke A	NPNV 06
Ke B	NPNV 05
Ma A	NP Jord 07
Mikrobiologi o genetik	Djurklasser
Djursjukvård	Djurklasser

Resultat:	IG	G	VG	MVG
	1,5 %	8 %	28 %	62 %

Det sammanlagda resultatet visar att ca 90 % av eleverna är mycket nöjd med studierna vid Stiernhööksgymnasiet.

Ett mycket litet antal elever (1,5 %) ger negativ respons på någon av frågorna.

5. Likabehandling/värdegrund

Likabehandlingsplan och arbetet med värdegrund

Skolans likabehandlingsplan finns i den Studerandekalender som varje elev och lärare får vid terminsstart. Likabehandlingsplanen går igenom i varje klass i början av läsåret.

Kurs i Livskunskap

För att stärka arbetet med likabehandling samt skolans värdegrund har den ena kuratorn detta läsår gått ut i klasserna årskurs 1 och haft ämnet Livskunskap. Kuratorn har besökt varje klass 10 ggr á 1 timme, totalt har därför anslagits 10 timmar till varje klass.

Ungefär hälften av skolans årskurs 1 besöktes under höstterminen 2008 och resterande åk 1 har kursen under vårterminen 2009.

Ämnet har utvärderats av alla eleverna i en femgradig betygsskala. De klasser som hade Livskunskap hösten 2008 svarade enligt nedan. Ett urval av frågorna redovisas.

Fråga 1 löd: Helhetsintryck av kursen

Betyg 1: 0 elever

Betyg 2: 0 elever

Betyg 3: 3 elever

Betyg 4: 21 elever

Betyg 5: 33 elever

Betygsmedel blev 4,42

Några omdömen: "Den här kursen är super!". "Kul och intressant". "Livskunskapen har alltid varit den roligaste lektionen under skolveckan". "Vi vill ha mer" "Större kurs!".

Fråga 3 löd: Vad tyckte du om delen Mobbing/människosyn?

Betyg 1: 3 elever

Betyg 2: 2 elever

Betyg 3: 10 elever

Betyg 4: 24 elever

Betyg 5: 15 elever

Betygsmedel blev 3,85

Några omdömen: " Borde varit lite mer". Fick veta mycket som man inte visste om". "Tycker inte det var så kul med bra info!".

Fråga 7 löd: Vad tyckte du om delen Sex och samlevnad?

Betyg 1: 0 elever

Betyg 2: 0 elever

Betyg 3: 3 elever

Betyg 4: 20 elever

Betyg 5: 34 elever

Betygsmedel blev 4,54

Några omdömen: "Tycker det skulle vara mer för det är kul att prata om". "Skitkula diskussioner!"

"Det var bra, intressant och roligt!"

Fråga 11 löd: Har du fått tillfälle att säga det du vill ha sagt?

Betyg 1: 0 elever

Betyg 2: 0 elever

Betyg 3: 4 elever

Betyg 4: 30 elever

Betyg 5: 38 elever

Betygsmedel blev 5,6

Några omdömen: "Jag har nog fått mer tillfälle än så". "Bara öppna käften och prata i vår grup. SKIT SKÖNT!!!"

För varje fråga finns särredovisat tjejernas och killarnas svar. Till stor del sammanfaller deras betygsättning.

Avslutningsvis frågades efter "Vilka ämnen skulle du vilja prata mer om?" Där finns vissa skillnader mellan tjejerna och killarna. Nedan redovisas ämnen där det finns större skillnader mellan könen.

Mer av. Klar övervikt av tjejerna: Självkänedom, Liv och död, Relationer och konflikter, Mobbing.

Mer av. Klar övervikt killarna: Framtiden, Ekonomi,

Åtgärder för utveckling

Utifrån uppföljningen 2008 kommer vi att under 2009 fördjupa oss inom följande verksamheter.

- Fortsatt arbeta med att behålla de höga resultaten vad gäller godkänt i kärnämnen.
 - Fortsatt utveckling av rutiner för att tillse att elever med behov av särskilt stöd får de stöd de behöver.
 - Elevmedverkan och ansvarstagande är ett område där vi kan göra mer. Under 2009 kommer vi att arbeta mer för att få eleverna att känna sig delaktiga och att de känner möjlighet till påverkan i utbildningen upplägg.
 - Lokala program mål bör under året uppdateras och utvärderas så att en god kvalitet på undervisningen upprätthålls.
 - Strukturen på IV-programmet fortsätter att utvärderas för att på bästa sätt strukturera den undervisningen efter elevernas behov. . Detta för att göra en mer effektiv och pedagogisk verksamhet.
 - Den gymnasiala vuxenutbildningen arbetsätt och pedagogik måste utvecklas och omarbetas för att anpassa verksamheten till de yttre faktorer som påverkar utbildningen. Ett mer flexibelt lärande är önskvärt.
- * Det arbete med konkretisering av betygskriterier som påbörjats skall under året tillämpas och utvecklas. Fortbildning planeras för lika bedömning och betygsättning.

Kvalitetsredovisningen beslutad av kommunstyrelsen för Rättviks kommun 2009- -

På uppdrag av kommunstyrelsen, Rättvik den 25 april 2009

.....
Hans Barksjö
Gymnasiechef